

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ ООШ с.Юнны

 / Р.Ф. Фарвазова /

 / Р.А. Х. Рахматуллина /

 / Ф.А. Миннигулова /

Протокол ШМО

Приказ

№ 1 от « 19 » 08 2019 г. « 19 » 08 2019 г.

№ 94 от « 19 » 08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО БАШКИРСКОМУ
(ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ
(срок реализации- 5 лет)

Разработчик: Фарвазова Р.Ф.,
учитель башкирского языка и
литературы первой категории

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08.2019 г.

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Юнны,
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку,
- Устава МБОУ ООШ с.Юнны;
- Программа по башкирскому языку для I-XI классов русскоязычной школы. Составители: Х.А.Тулумбаев., М.С.Давлетшина., З.М.Габитова., М.Г.Усманова. – Ижевск: “КнигоГрад”, 2008.
- Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной язык и литература (башкирская)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (Авторы-составители: В.И.Хажин, Ф.А.Аккужина, 30.05.2018г).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» является усвоение содержания учебного предмета «Башкирский язык (как государственный)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Главными **задачами** реализации учебного предмета являются:

- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся;
- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний и лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
- коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в ситуациях общения;
- культуроведческая компетенция* предполагает осознание государственного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка, освоение норм башкирского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Класс	Задачи
5	-овладение башкирским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; -развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; -овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; -освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике башкирского языка; -овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге,

	составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема.
6	- овладение башкирским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; -развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; -проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; -осуществлять информационную переработку текста и др.)
7	-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах башкирского литературного языка; -развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; - овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; -обогащение активного и потенциального словарного запаса; -расширение объема используемых в речи грамматических средств; -совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
8	- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; -освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике башкирского языка; -овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; -воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; -обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; -ознакомление детей в процессе обучения с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями башкирского народа.
9	-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах башкирского литературного языка; -развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; - овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; -воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; -обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; -ознакомление детей в процессе обучения с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями башкирского народа;

	-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родной земле.
--	--

Программа рассчитана на 170 часа со следующим распределением часов по годам обучения/классам:

- Первый год обучения/ 5 класс – 34
- Второй год обучения / 6 класс – 34
- Третий год обучения / 7 класс – 34
- Четвертый год обучения / 8 класс - 34
- Пятый год обучения / 9 класс –34

По 1 часу в 5-9 классах башкирского языка как государственного языка РБ из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений идут на расширение и углубление знаний.

Технологии, используемые в обучении:

-Групповая технология. Цель: групповые технологии предполагают взаимное обогащение учащихся, организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов, осознание общей цели, распределение действий и операций, коммуникацию, обмен способами действия, взаимопонимание, рефлексию.

-Игровые технологии. Цель: создание на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

-Информационно-коммуникационная технология. Цель: организация условий, необходимых для успешного решения образовательных задач и самостоятельной деятельности учащихся.

-Проектная технология. Цель: формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

Методы контроля:

-Индивидуальный. Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся

- Групповой. Цель: обобщение и систематизация учебного материала

-Фронтальный. Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля:

-Контрольные диктанты с грамматическим заданием, сочинения, изложения, разные формы опроса, словарные, творческие, объяснительные, фонетический, орфоэпический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений.

Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа (диктант)

Учебники:

-«Родной язык и литература (башкирская)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения

-Башкорт теле һәм әзәбиәте 5 кл.: Кулланма / В.И.Хажин, Ә.Х.Вилданов, Ф.Ә Аккужина, М.И. Карабаев. – Өфө: Китап, 2017

-Башкорт теле һәм әзәбиәте 6 кл.: Кулланма / В.И.Хажин, Ә.Х.Вилданов– Өфө: Китап, 2017

-Башкорт теле һәм әзәбиәте 7 кл.: Кулланма / В.И.Хажин, Ә.Х.Вилданов.– Өфө: Китап, 2016

-Башкорт теле һәм әзәбиәте 8 кл.: Кулланма / В.И.Хажин, Ә.Х.Вилданов, Ф.Ә Аккужина, М.И. Карабаев. – Өфө: Китап, 2017

-Башкорт теле һәм әзәбиәте 9 кл.: Кулланма / В.И.Хажин, Ә.Х.Вилданов,– Өфө: Китап, 2010

Электронные образовательные ресурсы:

-Башкорт теле порталы: <http://bashkort-tele.narod.ru/>

-Башкорт телен өйрәнүселәр өсөн сайт: <http://tel.bashqort.com/home>

- Башкорт форумы: <http://www.bashforum.net/> <http://bashkort-tele.livejournal.com/>

-Башкортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы сайты: www.morb.ru

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Эш төрө	Темаһы
Контрольный диктант «Ағизел буйзарына яз килде»	Специфические звуки башкирского языка
Контрольный диктант «Урманда»	Употребление звуки ғ, һ, ң, ҫ һәм ю, я в начале и в конце слова
Контрольный диктант «Айыу»	Гласные звуки башкирского языка
Контрольный диктант «Ер»	Способы образования слов

6 класс

Эш төрө	Темаһы
Контрольный диктант «Кара алтын»	Существительное как часть речи
Контроль диктант «Тыуған ил»	Морфологические признаки существительного. Словообразование существительного
Контрольный диктант «Сәскә-тормош йәме»	Имя прилагательное
Контрольный диктант «Муйыл»	Разряды местоимений

7 класс

Эш төрө	Темаһы
Контрольный диктант «Көршәктәр»	Самостоятельные части речи. Глагол
Контрольный диктант «Шәжәрә»	Наклонение глагола
Контрольный диктант «Йәй»	Наречие
Контрольный диктант «Ағизел»	Служебные части речи

8 класс

Эш төрө	Темаһы
Контрольный диктант «Изгелек»	Виды придаточной связи
Контрольный диктант «Киммәтле ағастар»	Главные и второстепенные члены предложения
Контрольный диктант «Матур за, күнелле лә»	Вводные слова и вводные предложения

9 класс

Эш төрө	Темаһы
Контрольный диктант «Алыш»	Виды сложных предложений
Контрольный диктант «Якын дуҫ»	Виды сложноподчиненных предложений
Контрольный диктант «Өфө»	Сложные синтаксические конструкции

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа; -уважительное отношение к башкирскому государственному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; – оценивают жизненные ситуации, исходя из общечеловеческих норм; –целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; – доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.	-рефлексия -игровые технологии -работа с заданиями учебника -составление группового сообщения -проектная работа
6	-понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке; -усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения.	-индивидуальная работа -работа в парах -проектная работа -создание презентации
7	–уважительное отношение к башкирскому государственному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; – оценивают жизненные ситуации, исходя из общечеловеческих норм; -осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному	-беседа -диалог с учителем -работа с упражнениями учебника -рефлексия

	языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	
8	-организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры; -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-индивидуальная работа -самостоятельная работа -работа в парах -создание группового сообщения -создание презентации
9	-понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-игровые технологии -рефлексия -самостоятельная работа -работа с заданиями параграфа -создание презентации

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: -усвоение всех видов речевой деятельности; -правильное понимание сути услышанных и прочитанных информации; -прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их; -самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию; -применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -определяют новый уровень отношения к	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах

	самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> -осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -обобщают (выделяют ряд объектов по заданному признаку). <u>Коммуникативные УУД:</u> -понимают содержание учебных текстов; -определяют тему и основную мысль текста, подбирают заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; -выделяют в тексте главную и второстепенную информацию; -подробно или сжато пересказывают текст, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство; -создают устные и письменные высказывания: строят абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; пишут сочинения по картине, (описание предмета или животного, повествование и рассуждение).	-индивидуальная работа -работа в парах -устный опрос -групповая работа -игровые технологии -рефлексия -работа с заданиями параграфа
6	<u>Регулятивные УУД:</u> -уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами; -уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор; -сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку; -ставят и адекватно формулируют цель деятельности; -планируют последовательность действий и при необходимости изменяют ее; -осуществляют самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <u>Познавательные УУД:</u> -формулируют проблему, выдвигают аргументы, строят логическую цепь рассуждения, находят доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществляют библиографический поиск; -извлекают необходимую информацию из различных источников; -определяют основную и второстепенную	-индивидуальная работа -работа в группах -самостоятельная работа -работа с Интернет ресурсами -проектная работа -самостоятельный поиск информации в сети Интернет -устный опрос -беседа -диалог -создание группового сообщения

	информацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> -владеют всеми видами речевой деятельности; -строят продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -адекватно воспринимать устную и письменную речь; -точно, правильно, логично и выразительно излагают свою точку зрения по поставленной проблеме; -соблюдают в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила башкирского речевого этикета и др.	
7	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; -выполняют учебное задание в соответствии с целью, составляют план решения учебной задачи; -действуют по плану; -прогнозируют, корректируют свою деятельность; -адекватно воспринимают оценки учителя и товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> -пользуются словарями, справочниками; -осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; -понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -обобщают (выделяют ряд объектов по заданному признаку). <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана); -записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выразить; -сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях; -уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать; -задают вопросы, используют средства устного общения для решения	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах -самостоятельный поиск информации в сети Интернет -устный опрос -диалог -беседа -проектная работа -создание группового сообщения

	коммуникативных задач; -осуществляют контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
8	<u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе; -планируют пути достижения целей; -соотносят свои действия с планируемыми результатами; -оценивают правильность выполнения учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> -создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -умеют находить в тексте необходимую информацию, ориентируются в содержании текста, понимают смысл текста; - дают определение понятиям. <u>Коммуникативные УУД:</u> -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; - устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют общие способы работы; -контролируют, корректируют, дают оценку действий партнёра, умеют убеждать.	-самостоятельная работа -индивидуальная работа -проектная работа -самостоятельный поиск информации в сети Интернет, различных печатных изданиях -словарная работа -групповая работа -диалог -беседа
9	<u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно формулируют проблему (тему) и цели урока; – самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; – самостоятельно составляют план решения учебной проблемы; – работают по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозируют, корректируют свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно вычитывают все виды текстовой информации: понимают основную и дополнительную информацию текста,	-ведение проблемного диалога -диалог с учителем -индивидуальная

воспринятого на слух; -пользуются разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекают информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -владеют различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); -перерабатывают, преобразовывают информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -излагают содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; -пользуются словарями, справочниками; -осуществляют анализ и синтез; -устанавливают причинно-следственные связи; - строят рассуждения. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь выступать перед аудиторией; -уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать; -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; -устанавливают и сравнивают разные точки зрения прежде, чем принимают решения и делают выборы; -умеют договариваться и приходят к общему решению в совместной деятельности; -умеют задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -выступают перед аудиторией сверстников с сообщениями.	работа - групповая работа -самостоятельная работа -работа в парах -индивидуальная работа -беседа
--	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5 класс / первый год обучения			

-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры; -получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); -адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); -способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на	<i>-Система заданий учебника,</i> <i>-Сочинение</i> <i>-Изложение</i>	-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	- <i>Самостоятельный поиск информации в интернете, различных печатных изданиях.</i>
--	--	---	--

электронных носителей.			
6 класс / второй год обучения			
-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; -умение вести самостоятельный поиск информации; -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: -способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); -умение создавать устные и письменные	<i>-Система заданий учебника</i> <i>-Контрольный диктант</i> <i>-Словарная работа</i> <i>-Сочинение</i> <i>-Изложение</i>	-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.	<i>-Беседа,</i> <i>-Диалог с учителем</i> <i>-Работа в парах</i>

тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.			
7 класс / третий год обучения			
-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой; -усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм; -знание норм этикета речи; -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); -адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; -владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен	<i>-Система заданий учебника</i> <i>-Словарная работа</i> <i>-контрольный диктант</i> <i>-Сочинение</i> <i>-Изложение</i>	-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<i>-работа в парах</i> <i>-индивидуальная работа</i>

мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); -соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.			
-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка; -уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательны й, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком; -понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической	<i>-Система заданий учебника - Самостоятельн ая работа -Словарная работа -Контрольный диктант -Сочинение -Изложение</i>	-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<i>-групповая работа -беседа -рефлексия</i>

синонимии, уметь их правильно применять; -способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; -умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; -совершенствовать и редактировать собственные тексты; -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; -применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; -способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам.			
-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны; -уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов;	<i>-Система заданий учебника</i> <i>-Контрольный диктант</i> <i>-Сочинение</i> <i>-Изложение</i>	-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; -понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения	-самостоятельный поиск информации и Интернете, различных печатных изданиях; -индивидуальная работа.

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; -умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, -соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); -адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.		точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать различные выразительные средства языка; -писать конспект, отзыв, рефераты, статьи, рецензии, другие жанры; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.	
--	--	---	--

Содержание программы

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

Раздел 1. День знаний (1ч)

1 сентября - День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен и просмотр фильма. Делиться впечатлениями о новом учебном годе, о первом звонке. Разговор о летнем отдыхе. Усвоение содержания литературных произведений, анализ. Специфические звуки башкирского языка.

С.Муллабаев «Радостное утро».

Раздел 2. Родной язык (2ч)

Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок. Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о башкирском языке, уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам. Уточнение выразительных средств, возвышающих образ родного языка, определение композиции, особенностей жанра.

Б.Бикбай «Родной язык».

Раздел 3. Башкирское народное творчество (1ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель.

Сказки. «Аминбак», «Акъял батыр», «Камыр батыр». Понятие о сказках.

Раздел 4. Времена года (6ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах об осени. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Гласные звуки башкирского языка. Употребление звуков Ғ,Һ,Ң,Ҙ,Ү,Ү,Ю в начале и в конце слов.

К. Киньябулатова «Осень», Б.Нугуманов «Лето и осень», М.Карим «Скворец», Н. Аминева «Родная земля», Ф. Рахимгулова «Я с Башкортостана».

Контрольный диктант «Ағизел буйзарына яз килде»

Раздел 5. История (4ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу.

А. Вахитов «Завещание аксакала». Понятие об антониме. Ф. Исянгулов «Мост Хамита», Р. Гарипов «Яблоко». Понятие об омониме.

Раздел 6. Времена года Зима (4ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о зиме. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Слог.

Н. Мусин «Косули», М.Карим «Когда дед Мороз был маленьким».

Контрольный диктант «Урманда»

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения о М.Кариме

Раздел 7. Башкирское народное творчество (11ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Способы образования слов.

«Акъял батыр», «Камыр батыр». Загадки и пословицы. Р. Султангареев «Если работаешь...», Д. Буляков «Израненная книга», А. Вахитов «Три зернышка пшеницы», Н. Мусин «Папины вилы». Понятие о рассказе. А. Аминев «Хлеб».

Контрольный диктант “Айыу”

Раздел 8. Судьба женщины (1ч)

Усвоение содержания произведений, увеличение запаса слов, уточнение основной идеи. Дать полную характеристику образу матери, оценить место матери в семье, обществе. Обмен мнениями о проблеме родителей и детей в современном обществе, выводы по проблеме. Прослушивание песен о матерях, чтение пословиц и поговорок и объяснение их значения в связи с жизнью.

Ф. Мухаметьянов «Руки моей мамы», Г.Аллаяров «Полотенце», Г.Зайнашева «Пою о моей маме», З.Алтынбаева «Слово матери».

Раздел 9. Времена года. Весна (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о весне. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

Р. Назаров «Идет весна», З. Хисматуллин «Скворец».

Контрольный диктант «Ер»

Проектная работа. Иллюстрация к произведениям о весне

Раздел 10. Народные поэты и писатели Башкортостана (1ч)

Знакомство с жизнью и творчеством народных поэтов и писателей Башкортостана.

М. Карим «Таганок», Р. Нигмати «Слава победителям».

Раздел 11. Вежливость и мораль (1ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих темы вежливости и морали. Обогащение словарного состава. Анализ содержания, воспитание положительных качеств у обучающихся на примере героев.

М. Гафури «Кто съел овцу». Понятия о басне и аллегории

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения о М.Гафури

Проектная работа к конкурсу «Мы читаем Мажита Гафури»

Раздел 12. Времена года. Лето (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о лете. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

С. Муллабаев “Щедрое лето”.

Второй год обучения /6 класс, 35 часов

Раздел 1. Башкортостан (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем.

З.Биишева «Башкортостан», Р.Гарипов «Слава тебе, слава, Башкортостан!», Ф.Тугызбаева «Башкортостан- судьба моя», Ш.Бабич «Башкортостан»

Повторение гласных звуков башкирского языка. Выполнение упражнений, найти в текстах определения и дополнения, прокомментировать их. Применить их в устной и письменной речи. Существительное как часть речи

Раздел 2. История (1ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу. Категории существительного. Образование существительного.

А.Усманов «Военная служба башкир», Г.Хусаинов «Рудопромышленник Исмаил Тасимович» (отрывок из повести).

Раздел 3. Башкирские восстания (2ч)

Подробное знакомство с биографией Салавата Юлаева, историческая справка о его воспитании под руководством отца. Чтение исторической информации и документов, изучение и беседа о пребывании Юлая Азналина и Салавата Юлаева в застенках крепости Рогури. Усвоение содержания произведений, уточнение их идей, изучение средств описания образа Салавата Юлаева и сравнение с другими произведениями.

Башкирская народная песня «Салават», М. Идильбаев «Прощание», С.Злобин «Салават Юлаев» (отрывки из романа), Г.Ибрагимов «Кинья» (отрывки из романа).

Контрольный диктант «Кара алтын»

Проектная работа. Образ Салавата Юлаева в литературе

Раздел 4. Борьба за автономию (2ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу.

Р.Султангареев «Полет орла» (отрывок из повести), Ш.Бабич «Музыкальное обращение к башкирскому народу» (отрывок).

Контрольный диктант «Тыуған ил»

Раздел 5. Горы Башкортостана (1ч)

Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем.

Опереться при изучении литературных произведений о Башкортостане на богатый фактический материал.

Башкирская народная песня «Урал», Р.Бикбаев «Уралу»

Раздел 6. Воды Башкортостана (2ч)

Знакомство с реками Башкортостана, с понятием народный рассказ, о характеристике.

Прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательного. Р. Бикбаев «Жажда, дайте воды», «Агидель и Яик» (предание)

Контрольный диктант «Сәскә-тормош йәме»

Раздел 7. Уфа (2ч)

Дать историческую справку о столице – Уфе. Дать информацию об архитектуре города, очагах культуры, населении, памятных местах. Посмотреть об Уфе историко-документальные фильмы, усвоение посвященных ей песен, легенд и т.д., выполнить проектную работу.

Дать определение качественным и относительным прилагательным и выполнить упражнение.

Р.Янбулатова «Уфа – родной мой город», А.Камалов. «Древние башкирские города»

Раздел 8. Башкирские национальные обычаи и традиции (1ч)

Усвоение содержания произведений о башкирских народных традициях и обычаях, раскрытие идей. Обогащение словарного состава, анализ системы образов. Ознакомление с сохранившимися в памяти народа обычаями, передающимися из поколения в поколение, и организация беседы на эту тему. Просмотр видеозаписей, кинофильмов о башкирских народных традициях и национальных блюдах и сравнение их с описанием в литературных произведениях.

А.Кубагушев «Воронья каша вкусна ли?», Т.Карамышева «Кукушкин чай», С.Агиш «Гость и честь»

Проектная работа. Обычаи и традиции, сохранившиеся и по сей день

Раздел 9. Башкирские национальные блюда (1ч)

Усвоение содержания произведений о башкирских народных блюдах, раскрытие идей. Ознакомление с башкирскими национальными блюдами. Составление справок по их приготовлению. Просмотр видеозаписей, кинофильмов о башкирских народных

традициях и национальных блюдах и сравнение их с описанием в литературных произведениях.

Беседа о лечении кумысом в Башкортостане известных личностей – А.П.Чехова и Л.Н.Толстого,

Национальные блюда, К. Даян «Башкирский кумыс», М. Уметбаев «Башкирский корот», В. Власов «Башкирский мед» (отрывок из книги), Н. Сафин «Бишбармак», «Приготовление масла» (справка)

Проектная работа «Рецепты башкирских блюд»

Раздел 10. Родной язык (2ч)

Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок. Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о башкирском языке, уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам.

З.Биишева «Башкирский язык», Г.Хусаинов «Язык мамы-язык сәсәнов» (из книги «Жизнь»), «Доброе слово-пища для души» (Башкирская народная сказка), А.Вахитов «Баллада о слове»

Раздел 11. История (2ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу.

Я.Хамматов «Башкиры ушли на войну» (отрывок), К.Даян «Шаймуратов-генерал», А. Бикчентаев «Орел умирает на лету» (отрывок), Р.Насыров «Шакирьян – сын страны» (по книге «Откуда ты родом, Матросов?»)

Проектная работа. Герои ВОВ нашего села

Раздел 12. Башкирское народное творчество (3ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель. Местоимение. Личные местоимения.

Пословицы. Понятие о пословицах, «Урал батыр», «Алдар с Шайтаном»

Башкирское народное творчество (повторение), «Мелодия курая», «Азамат» (башкирская народная песня)

Раздел 13. Древняя литература (1ч)

Изучение древнетюркских письменных памятников, шежере (т.е. родословных), творчество сәсәнов (т.е. сказителей), образцов древней литературы. Разряды местоимений

Творчество сказителей. «Хабрау», «Кубагуш-сясян», «Баик-сясян».

Понятие об архаизмах, варваризмах, неологизмах. «Урал-батыр», Кул-Гали. «Киссаи Юсуф», С.Юлаев «Вместе с Пугачевым», «Карабай и Сарбай» (по повести «Куз-Курпеч»), М.Акмулла «Наставления» (отрывок)

Раздел 14. Народные поэты и писатели Башкортостана (4ч)

Знакомство с жизнью и творчеством народных поэтов и писателей Башкортостана. Просмотр о них теле и радиопередач, документальных фильмов, чтение творческих портретов, написанных учеными. Знакомство с историей написания литературных произведений, анализ их содержания, уточнение темы, идеи, характеристика образов.

М.Гафури (биографическая справка), «Дай руку!», М.Карим (биографическая справка), «Третий день подряд снег идет», Р. Гаринов (биографическая справка), «Аманат» (отрывок из кубайра), Р. Бикбаев (биографическая справка), «Письмо моему народу» (отрывки) и др.

Контрольный диктант «Муйыл»

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщений о башкирских поэтах и писателях.

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

Раздел 1. Башкирское народное творчество (8 ч)

Повторение изученного по фонетике, словообразованию и морфологии. Традиционные жанры башкирского устного народного творчества. Сказки. Сказки про животных. «Лиса-сирота». Понятие об аллегории. Волшебные сказки. «Золотое яблоко». Сказки о батырах. «Алып батыр», «Дутан батыр». Гипербола и литота. Бытовые сказки. «Золотая капля». Части речи.

Глагол. Глагольные формы. Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

«Харанбай и Зиннат агай». Народные рассказы. Понятие о преданиях и легендах. Рассказы-поверья. (информация) «Большая Медведица», «Луна и Зухра», «Поющие журавли», Балет «Сынрау торна» (информация), Журавль (информация). Рассказы о происхождении башкир. Усергены.

Топонимические рассказы. «Иргиз», «Юрактау». Истории деревень. «Деревни Ямаш и Юмаш», «История деревни Мамбетова». Исторические рассказы «Биксура», «Бошман-Кыпсак батыр». Бытовые рассказы. «Гилмияза», «Зульхиза». Наклонение глаголов. Изъявительные наклонения. Прошедшее время глагола. Будущее время

глаголов изъявительного наклонения.

Короткие песни. «Черная курица», «Шаль вязала». Частушки. «Колой кантон», «Салават». Песни о Родине и о дружбе народов. «Урал» (вариант), «Яйляук». Песни о Пугачевском восстании 1773-1775 годов. «Салават» (вариант), «Большая дорога» (вариант). Песни об Отечественной войне 1812 года. «Эскадрон», «Любизар». Песни о кантонах. «Колой кантон», «Абдулла ахун». Песни о беглецах. «Буранбай», «Биш». Бытовые песни. «Зульхиза», «Гильмияза». О частушках.

Контрольный диктант «Көршәктәр».

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщений о С.Юлаеве, Буранбае, Тевкелеве и др.

Раздел 2. Времена года. Осень (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах об осени. Усовершенствовать навыки выразительного чтения, слушание аудиозаписей. Отрицательные формы глагола.

М.Тажи «Золотая осень», Ф.Рахимгулова «Осень»

Раздел 3. День знаний (3ч)

1 сентября - День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен и просмотр фильма. Делиться впечатлениями о новом учебном годе, о первом звонке. Разговор о летнем отдыхе. Усвоение содержания литературных произведений, анализ. Характеризация героев произведений, выявление важных мест в тексте, уточнение моральных проблем и особенностей языка и композиции, составление плана, сбор материала по теме сочинения. Глаголы повелительного наклонения.

Р.Байбулатов «Глаза души», Н.Мусин «Скользкий мост».

Контрольный диктант «Шәжәрә»

Раздел 4. Дружба (3ч)

Усвоение содержания произведений о дружбе, родстве, верности и объяснения величия дружбы. Дать характеристику основным героям произведения, уточнение выразительно-описательных средств языка, структуру произведения, его жанра. Провести беседу о дружбе между представителями разных наций, взрослыми и детьми, людьми и животными, привести аргументы из прочитанных текстов, жизни.

Желательное наклонение. Условное наклонение. Имя действия. Причастие. Деепричастие. Б.Бикбай «Русский язык», Р.Сафин «Одноклассникам», М.Карим «Рябина», Рябина (информация), Р.Байбулатов «Сарыбай», А.Бикчентаев «Бакенщики не плачут».

Раздел 5. Башкортостан (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы.

А.Утябай «Башкортостан», А.Игебаев «Не забыл тебя, моя деревня!», М.Карим «О березовом листе».

Раздел 6. Времен года. Зима (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о зиме. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Наречие.

К.Киньябулатова «Здравствуй, белая зима!», С.Алибай «Прекрасный день», А.Аглиуллин «Сани с узором».

Контрольный диктант «Йэй»

Раздел 7. Башкортостан (4ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем. Служебные части речи.

Ф. Акбулатова «Хлеб отца»

Контрольный диктант «Ағизел»

Раздел 8. Судьба женщины (1ч)

Усвоение содержания произведений, увеличение запаса слов, уточнение основной идеи. Дать полную характеристику образу матери, оценить место матери в семье, обществе. Обмен мнениями о проблеме родителей и детей в современном обществе, выводы по проблеме. Прослушивание песен о матерях, чтение пословиц и поговорок и объяснение их значения в связи с жизнью.

Г.Зайнашева «Пою о моей маме», З.Алтынбаева «Слово матери», Ф.Исянгулов «Одна пачка масла», А.Бикчентаев «Глаза раненой волчицы», Г.Якупова «Бабушка печка», Н.Игизьянова «Качели».

Раздел 9. Времена года. Весна (1ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о весне. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Междометия.

Р.Нигмати «Весна пришла, весна!», М.Джалил «Песни мои», Х.Давлетшина «Айбика».

Раздел 10. Родной язык (1ч)

Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок. Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о башкирском языке, уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам.

К.Аралбай «Башкирский язык», М.Карим «Асгат Искандара» (отрывок из повести «Долгое-долгое детство»).

Раздел 11. Времена года. Лето (1ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о лете. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

М.Гафури «Луг», Х.Назар «Летняя гроза», С.Алибай «Призыв дождя», Я.Ухсай «Облака».

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщений о башкирских поэтах

Четвертый год обучения / 8 класс, 35 часов

Раздел 1. День знаний (5ч)

1 сентября - День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен и просмотр фильма. Делиться впечатлениями о новом учебном годе, о первом звонке. Разговор о летнем отдыхе. Усвоение содержания литературных произведений, анализ. Синтаксис простого предложения. Словосочетание. Предложение. Связи слов.

С.Алибаев «Школьный путь», Н.Мусин «Урок», Р.Тимершин «Выдумчик».

Контрольный диктант «Изгелек»

Раздел 2. Башкирское народное творчество (2ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель.

Повторение по теме «Синтаксис простого предложения».

«Два сэсэна», «Батыр Сура».

Раздел 3. Времена года. Осень (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах об осени, зиме, весне, лете. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Провести беседу, опираясь на тексты о таких праздниках, как праздник осеннего изобилия, новый год, сабантуй и сбор урожая, снегозадержания, сенокосы и коллективная помощь (т.е. *әмә*). Структура предложения. Подлежащее и сказуемое. З.Биишева «Осенний дождь», Х.Назар «Осенний день. Облачный, холодный...», Р.Ханнанов «Цена хлеба», Р.Уметбаев «Поле Амира». Композиция художественного произведения.

Работа с интернет ресурсами. Подготовка сообщений о башкирских писателях.

Раздел 4. Башкортостан (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.

А.Игебаев «Башкортостан-Родина моя!», Н.Нажми «Уфимские липы».

Раздел 5. Салават батыр (3ч)

Знакомство с биографией Салавата Юлаева, историческая справка о его воспитании под руководством отца. Чтение исторической информации и документов, изучение и беседа о пребывании Юлая Азналина и Салавата Юлаева застенках крепости Рогуевик. Усвоение содержания произведений, уточнение их идей, изучение средств описания образа Салавата Юлаева и сравнение с другими произведениями. Обстоятельство.

Ф.Рахимгулова «Салават», Т.Давлетбердина «Дух Салавата», Ф.Кузбеков «Салават, ты ведь клич битвы», Я.Хамматов «Салават».

Раздел 6. Времена года. Зима (1ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах об зиме. Усовершенствовать навыки

выразительного чтения. Однородные члены предложения. Повторение темы «главные и второстепенные члены предложения».

Ш.Бабич «Зимняя дорога», Б.Рафиков «Волки», И.Теляумбитов «Утро морала», О.Перовская «Мишка».

Раздел 7. История (3ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу. Однородные члены предложения. Повторение по теме «Однородные члены предложения».

М. Карим «Ульямбай». Об особенностях лиро-эпических поэм. Н.Галимов «Курай, вернувшийся с войны», Р.Уметбаев «Шли башкиры на войну», В.Шукшин «Горе».

Проектная работа «Герои ВОВ нашего села»

Раздел 8. Судьба женщины (1ч)

Усвоение содержания произведений, увеличение запаса слов, уточнение основной идеи. Дать полную характеристику образу матери, оценить место матери в семье, обществе. Обмен мнениями о проблеме родителей и детей в современном обществе, выводы по проблеме. Прослушивание песен о матерях, чтение пословиц и поговорок и объяснение их значения в связи с жизнью. Односоставные и двусоставные предложения. Определенно-личные, обобщенно-личные, безличные, неопределенно-личные, назывные предложения. Полные и неполные предложения.

Т. Гиниятуллин «Мать и дитя».

Раздел 9. Времена года. Весна (1ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о весне. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

Р.Гарипов «Весенняя песня», З. Ураксин «Яблоня», Р.Мифтахов «Треугольные письма».

Раздел 10. Башкортостан (6ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем. Обращения. Вводные слова и вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Диалог.

К.Аралбай «Семь слов о земле», Б.Бикбай «Земля», Ж.Киекбаев «Кубаир об Урале», Н.Мусин «Последняя борть», М.Уразаев «Медный курай».

Контрольный диктант «Киммәтле ағастар»

Раздел 11. Времена года. Лето (5ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о лете. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

Ф.Рахимгулова «Пчела и бабочка», Ш.Янбаев «Лопух», Р.Султангареев «Последняя охота», А.Хаматдинова «Зеленая аптека».

Контрольный диктант «Матур за, кунелле лә»

Пятый год обучения / 9 класс, 34 часов

Раздел 1. Башкирское народное творчество (10ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать

элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель. Виды сложные предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Эпос “Урал батыр”, “Идукай и Мурадым”.

Раздел 2. Древняя литература (9ч)

Изучение древнетюркских письменных памятников, шежере (т.е. родословных), творчество сзэнов (т.е. сказителей), образцов древней литературы: знакомство с творчеством Салавата Юлаева, Мифтахетдина Акмуллы. Кул Гали “Киссаи Юсуф”, “Бузьегет”. Шежере рода Юрматы.

«Состязание Байка-сясяна с Салаватом-батыром». С.Юлаев «Яу» (нашествие). М.Акмулла «Воспитанность». Понятие о киссаи.

Контрольный диктант «Башкорт аты»

Памятники средневековья (5ч)

Кутуб «Хусрау и Ширин», Харезми «Мохаббатнамэ». Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Придаточное места, времени.

Контрольный диктант «Якын дус»

Творчество сказителей (1ч)

«Хабрау», «Кубагуш-сясян», «Байк-сясян», «Асан Кайгы», «Казтуган».

Творчество саянов (7ч)

«Кубагуш саян», «Карса саян».

Придаточные образа и способа действия, условия, цели.

Сложноподчиненное предложение с разными видами связи.

Контрольный диктант «Өфө»

Жизнь и творчество М. Уметбаев (3ч)

Повторение постановку знаков препинания.

Ф. Сулейманов. Драма «Салават батыр» (1ч)

Повторение по теме «Морфология и синтаксис»(1ч)

М.Гафури «Сибирская железная дорога...». Стихи (2ч)

Проектная работа «Башкортостан в произведениях русских писателей»

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения о М. Акмулле

№	Тема урока	Кол-во часов
5 класс / первый год обучения		
Раздел 1. День знаний (1ч)		
1	С. Муллабаев «Радостное утро». Специфические звуки башкирского языка	1
Раздел 2. Родной язык (12ч)		
2	Б. Бикбай «Родной язык»	1
Раздел 3. Башкирское народное творчество ()		
3	«Аминбак». Понятие о сказке	1
Раздел 4. Вресена года (6ч)		
4	К. Киньябулатова «Осень»	1
5	Б. Нугуманов «Лето и осень». Понятие о сравнении	1
6	Контроль ный диктант «Ағизел буйзарына яз килде»	1
7	Работа над ошибками. М. Карим «Скворец». Гласные звуки башкирского языка	1
8	Употребление звуков ғ, һ, ң, ҫ һәм я, ю в начале и в конце слов	1
9	Н. Аминова «Родная земля». Ф. Рахимгулова «Я с Башкортостана»	1
Раздел 5. История (4ч)		
10	Ә. Вахитов «Завещание аксакала». Понятие об антониме	1
11	Р/р. Изложение. А. Ягафарова . «дуслык менән шаярмайзар	1
12	Ф. Исянгулов «Мост Хамита»	1
13	Р. Гарипов «Яблоко». Понятие об омониме	1
Раздел 6. Времена года. Зима (4ч)		
14	Н. Мусин «Косули»	1
15	Контрольный диктант «Урманда»	1
16	Работа над ошибками. М. Карим «Когда Дед Мороз был маленьким»	1
17	Слог	1
Раздел 7. Башкирское народное творчество (11ч)		
18	Сказка «Акъял батыр»	1
19	«Камыр батыр»	1
20	Р/р. Сочинение «Минең яраткан әкиәт геройым»	1
21	Загадки и пословицы. Башкирские народные песни	1
22	Способы образования слов	1
23	Р. Султангареев «Если работаешь...»	1
24	Д. Буляков «Израненная книга »	1
25	Контрольный диктант «Айыу»	1
26	А. Вахитов «Три зернышка пшеницы»	1
27	Н. Мусин «Папины вилы». Понятие о рассказе	1
28	А. Аминев «Хлеб»	1
Раздел 8. Судьба женщины (1ч)		
29	Ф. Мухаметьянов «Руки моей мамы»	1
Раздел 8. Времена года. Весна (2ч)		
30	Р. Назаров «Идет весна». З. Хисматуллин «Скворец»	1
31	Контрольный диктант «Ер»	1
Раздел 9. Народные поэты и писатели (1ч)		
32	М. Карим «Таганок», Р. Нигмати «Слава победителям»	1
Раздел Вежливость и мораль (1ч)		
33	М. Гафури «Кто съел овцу?» Понятия о басне и аллегории	1
Раздел 10. Времена года. Лето (2ч)		
34	С. Муллабаев «Щедрое лето». Обобщающий урок за курс 5 класса	1

№	Тема урока	Кол-во часов
6 класс / второй год обучения		
Раздел 1. Башкортостан (2ч)		
1	Башкортостан (справка). Фонетические упражнения	1
2	Существительное как часть речи	1
Раздел 2. Башкирские восстания (2ч)		
3	Башкорские восстания (справка)	1
4	Контрольный диктант “Кара алтын”	1
Раздел 3. Северные амуры (2ч)		
5	Я. Хамматов “Северные амуры”	1
6	Морфологические признаки существительного. Словообразование существительного	1
Раздел 4. Борьба за автономию (2ч)		
7	А.Валиди Туган “Первый башкирский курултай”	1
8	Контрольный диктант “Тыуған ил”	1
Раздел 5. Башкортостан (2ч)		
9	Горы башкортостана (справка)	1
10	Фонетические упражнения	1
Раздел 6. Воды Башкортостана (4ч)		
11	Реки Башкортостана (справка)	1
12	Прилагательное как часть речи	1
13	Я. Хамматов “Гайзулла”	1
14	Контрольный диктант “Сәскә-тормош йәме”	1
Раздел 7. Уфа (2ч)		
15	Уфа (справка)	1
16	Фонетические упражнения	1
Раздел 8. Башкирские народные традиции и обычаи (2ч)		
17	А.Кубагушев «Воронья каша вкусна ли?»	1
18	Словообразование прилагательного	1
Раздел 8. Башкирские национальные блюда (2ч)		
19	Башкирские национальные блюда (справка)	1
20	Р/р. Изложение “Аккүл”	1
Раздел 9. Родной язык (2ч)		
21	Башкорский язык (справка)	1
22	Фонетические упражнения	1
Раздел 10. История (2ч)		
23	А. Бикчентаев “Орел умирает на лету”	1
24	Фонетические упражнения	1
Раздел 11. Башкирское народное творчество (3ч)		
25	Башкирское народное творчество (справка)	1
26	Р/р.Сочинение “Башкортостан тәбиғәте”	1
27	Фонетические упражнения	1
Раздел 12. Древняя литература (4ч)		
28	Из истории башкирской литературы (справка)	1
29	Личные местоимения	1
30	Творчество саянов (справка)	1
31	Разряды местоимений	1
Раздел 13. Народные поэты и писатели Башкортостана (4ч)		
32	А.Хакимов “Старик Саях”	1

33	Контрольный диктант “Муйыл”	1
34	М.Карим “Радость нашего дома”. Обобщающий урок за курс 6 класса	1

№	Тема урока	Кол-во часов
7 класс / третий год обучения		
Раздел 1. Башкирское народное творчество (17ч)		
1	Башкирское народное творчество (справка)	1
2	Сказка «Золотое яблоко»	1
3	Сказка “Алп батыр”	1
4	Части речи. Глагол	1
5	Контрольный диктант “Көршәктәр”	1
6	Личные и безличные глаголы	1
7	Народные рассказы	1
8	Р/р Изложение “Атайымдың бүреге”	1
9	Самостоятельные и вспомогательные глаголы.	1
10	Рассказы «Гильмиязаа», «Зульхиза»	1
11	Наклонение глагола. Повествовательное наклонение	1
12	Песни	1
13	Прошедшее время глаголов повествовательного наклонения	1
14	Будущее время глаголов повествовательного наклонения	1
15	Р/р. Сочинение “Тоғро дуҫ”	1
16	Частушки	1
17	Формы настоящего времени глаголов повествовательного наклонения	1
Раздел 2. День знаний (9ч)		
18	Р.Байбулатов «Глаза души»	1
19	Глаголы повелительного наклонения	1
20	Контрольный диктант “Шәжәрә”	1
21	Глаголы условного наклонения и наклонения намерения	1
22	Н.Мусин «Скользящий мост»	1
23	Имя действия	1
24	Р/р. Сочинение “Донъялағы иң кәзерле кеше”	1
25	Причастие	1
26	Деепричастие	1
Раздел 3. Башкортостан (6ч)		
27	А. Утябай «Башкортостан»	1
28	Наречие	1
29	Контрольный диктант «Йәй»	1
30	Ф. Акбулатова “Хлеб отца”	1
31	Служебные части речи	1
32	Контрольный диктант “Ағизел”	1
Раздел 4. Судьба женщины (3ч)		
33	А. Бикчантаев “Глаза раненой волчицы”	1
34	Междометия. Обобщающий урок за курс 7 класса	1

№	Тема урока	Кол-во часов
8 класс / четвертый год обучения		
Раздел 1. День знаний (5ч)		
1	С. Алибай “Школьный путь”	1

2	Словосочетание	1
3	Р. Тимершин “Выдумчик”	1
4	Способы связи слов в предложении	1
5	Контрольный диктант “Йәшә, тыуған ерем!”	1
Раздел 2. Времена года. Осень (4ч)		
6	Р. Ханнанов “Цена хлеба”	1
7	Строение предложений. Главные члены предложения	1
8	Р. Уметбаев «Поле Амира»	1
9	Р/р. Сочинение “Ил язмышы – беззең язмыш”	1
Раздел 3. Башкортостан (2ч)		
10	А. Игибаев “Башкортостан-родина моя!”	1
11	Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство	1
Раздел 4. Салауат батыр (4ч)		
12	Я. Хамматов “Салават”	1
13	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1
14	Р/р. Изложение “Әсә”	1
15	Б. Рафиков “Волки”	1
Раздел 5. История (3ч)		
16	М. Карим «Үльмәсбай»	1
17	Однородные члены предложения	1
18	Р/р. Сочинение “Минәң ғаиләм”	1
Раздел 6. Судьба женщины (5ч)		
19	Ш. Биккул «Советы матери ». Двусоставные и односоставные предложения	1
20	Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения	1
21	Р/р. Изложение “Ғабантуй”	1
22	Талха Гиниятуллин «Мать и дитя»	1
23	Понятие об обособлении	1
Раздел 7. Времена года. Весна (1ч)		
24	З. Ураксин “Яблоня”, “Жизнь цветка”	1
Раздел 8. Башкортостан (6ч)		
25	Н. Мусин «Последняя борть»	1
26	Контрольный диктант “Кимәтле ағастар”	1
27	Вводные слова	1
28	Вводные слова и вводные предложения	1
29	Р/р сочинение “Башкорт балы”	1
30	Прямая речь	1
Раздел 9. Времена года. Лето (5ч)		
31	Ш. Янбаев «Лопух»	1
32	Р. Солтангәрәев « Последняя охота»	1
33	Контрольный диктант “Матур за, күңелле лә”	1
34	А. Хаматдинова “Зеленая аптека”. Обобщающий урок за курс 8 класса.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
9 класс / пятый год обучения		
Раздел 1. Башкирское народное творчество ()		
1	Повторение по теме “Морфология”	1
2	Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении	1

3	Эпос “Урал батыр”	1
4	Р/р Изложение «Исән йөрө, торнакай! ”	1
5	Виды сложных предложений	1
6	Сложносочиненное предложение	1
7	Сложносочиненное предложение	1
8	“Идукай менән Мурадым”	1
9	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части	1
10	Способы связи главной и придаточной части	1
11	Древняя литература	1
12	Кул Гали “Киссаи Юсуф”, “Бузьегет”	1
13	Контрольный диктант “Башкорт аты”	1
14	Виды сложноподчиненных предложений	1
Раздел 2. Памятники средневековья ()		
15	Памятники средневековья	1
16	Придаточный	1
17	Хәбәр эйәрсән һөйләм	1
18	Аныкlausы һөйләм. Тултырыусы һөйләм	1
19	Контроль диктант “Якын дуҫ”	1
20	<i>Творчество сказителей. Хабрау.Казтуган</i>	1
21	<i>Творчество саянов</i>	1
22	Придаточный обстоятельственные. Придаточные места и времени	1
23	Р/р. Сочинение “Әзәбиәттә С.Юлаев образы”	1
24	Придаточные образа и способа действия, причины и цели	1
25	Придаточные меры и степени, условия	1
26	Сложные синтаксические конструкции	1
27	Теземдәр һәм уларзы тыныш билдәләре	1
28	Контрольный диктант “Өфө ”	1
29	<i>Жизнь и творчество М.Уметбаева</i>	1
30	Повторение постановку знаокв препинания	1
31	Р/р. Сочинение “Минең хыялым”	1
32	<i>Ф.Сулейманов. Драма “Салават” драмаһы</i>	1
33	<i>М. Гафури “Сибирская железная дорога...”. Стихи</i>	1
34	Обобщающий урок за курс 9 класса	1

5 класс

Контроль диктанта

Ағизел буйзарына яз килде

Тау битләүзәре генә түгел, тигез ерзәрзең дә бик күп өлөшө карзан асылғас, Изелдә боз асылды. Без был вакиғаны бик күптән түземһезләнеп көтә инек инде.

Йәй көндәре тыныс кына ағып яткан таза һыулы тыйнак йылға, нимәгәлер каты асыуланып йөзөнә кара койған шикелле, һыуын куйырткан да кыш буйы өстөн томалап басып торған калын боззарзы емереп, тулай башлаған. Үзенә өстөндә зур-зур боз киҫәктәрен юнысҡы һымак өйөрөп, ярға һыйынып торған бер тағы ла зурырак бозға килтереп бәрә лә, дөбөрләп, боз өстөнә боз менә. Ул арала тағы бер киҫәк килеп һуғыла. Тик торған боз бер нисә урындан шартлап ярыла һәм теләр-теләмәс кнә кузғала башлай. Йылға шаулай, ашқына, үз юлына һыйыша алмай ярһып ярзарынан сыға. (З.Ғәлимов)

БТЭ буйынса эш (задание ВПР): һөйләмдең һәр һүзе өстөнә, ниндәй һүз төркөмөнә карағанын язырға.

1-вариант: Ул арала тағы бер киҫәк килеп һуғыла.

2-вариант: Изелдә боз асылды.

Контроль диктанта

Ер

Ниндәй таныш та безгә был ер!

Бына тау. Бөтә тигезлектәр өстөнән калкып, тирә-яғын мәғрүр күзәтеп тора ул бейек тау. Ул тыныс. Ләкин ошо тыныслыҡ астында аҙмы ни дауыллы көндәр һаклана!

Бына урман. Меңләгән вак һәм эре тормоштоң бөтә тауыштары менән шаулап тора ул урман, һәм ошо тыйып алғыһыҙ шау астында аҙмы ни ни дәмшәтле азналар һакланған!

Бына йылға. Тулҡындар теле менән яр ташып тәмләп карай-карай аға ул йылға. Ә йылғаның теге һәм был як ярзарында, онотолмаҫлыҡ иҫтәлек булып, аҙмы ни тулҡынлы айзар һаклана! Был-ер. Яҡын да был ер, йылы ла был ер, һөйөклө лә был ер.

БТЭ буйынса эш (задание ВПР): Синтаксик анализ яһау

1-вариант: Ниндәй таныш та безгә был ер!

2-вариант: Бына йылға

Контроль күсереп языу

Айыу

Айыу – без..ең як ..рткыс й..нлектәре араһында иң зуры. Уның бу.. ике метрзан да озон, ә а..ырлығы биш йөз килограмға етә. Көрән а..узар куйы урман эсендә йәш.. .

Айыу иҫ киткес көсл... Ул алғы аяғы менән һуғып ат...ың, мышының һыртын еңел һындыра ала. Уның атла..ы ла үзенә бер төрл.. : аяғының үксәләрен ситкә тарбайтып, бармактарын эскә каратып баҫа. Ул шәп ..герә, яҡшы йөзә.

БТЭ буйынса эш (задание ВПР): Күп нөктәләр урынына тейешле хәрефтәрҙе куйып язырға.

Контроль диктанта

Урманда

Кайын урманын бәшмәктәр зә ярата. Иң мул булып үскәне – кайын бәшмәктәре инде. Улар эшләнең акһылын, һарыһын, көрәнән – төрлө төстөгөнән кейә.

Кайынлыкта бүтән бәшмәктәр зә етерлек үсә. Күззең яуын алырлыҡ тулҡынҡайзар тигән бәшмәктәрҙе лә ослатырға була. Акһыл ерлектә алһыу тулҡындар кеүек һызыҡтар булғанға, ул шулай атала. Бында этәс бәшмәктәр зә бар. Былары купшы этәстәргә окшаған.

Нисә төрлө бәшмәк бар – барыһы ла кайынлыҡты һөйә. Ә кайынлыкта үскән ак бәшмәктәрҙе мин бәшмәктәр батшаһы тип атар инем. Урманда үскән кайындар за ак, бәшмәктәр зә ак. (Ғ. Хөсәйенов)

Функциональ грамоталылыҡ буйынса эш төрө (задание по ФГ):

1. **Текстың идея-тематик йөкмәткеһен асыҡлағыҙ.**
2. **Ниндәй бәшмәктәр кайын урманын ярата?**

6 класс

Контроль диктант

Алтын көз.

Йәмле йәй үтеп китте. Алтын көз етте. Болондар за, яландар за (йәшел хәтфә) төстөрөн йоғалттылар. Бөтөнләй буш калған иген басыулары ла көз башланыуы тураһында хәбәр итә.

Ағастарзағы япрактар (һары, һоро, кызыл) төскә мансылды. Әкрән генә искән (йомшак) елгә лә улар шытырлап оса.

Хәзер урманда кош тауыштары ишетелмәй. Улар (йылы) якка осоп киткәндәр.

Йәнлектәр донъяһында ла (зур) үзгәрештәр бар. Уларзың балалары үсеп етте, һәм үз алдына көн күрә башланы.

Беззе солғап алған тәбиғәт көндөн-көн үзгәрә. Хайуандар, үсемлектәр һалкын кыпһа эерләһәләр.

Озакламай кыш килер. Бөтә ер (ак) кар менән капланыр.

БТЭ буйынса эш (задание ВПР): һөйләмдең һәр һүҙе өстөнә, һиндәй һүҙ төркөмөнә карағанын язырға.

1 вариант - Йәмле йәй үтеп ките.

2 вариант - Улар (йылы) якка осоп киткәндәр.

Контроль диктант

Мул уңыш өсөн көрөш

Республикабыҙҙа икһез-сикһез иген басыулары йәйрәп ята. Бында тук башаклы бойзай, ялбыр сәсле арыш һәм башка ашлыктар шаулап үсә. Игенселәр, юғары уңыш йыйыу өсөн, йыл буйы тырыша. Улар көзгән ерҙе туңға һөрөп калдыра, басыуларға тиреҫ сығара, кар тота. Язын якшы сифатлы орлок сәсә. Урак өстө крәстиәндең хезмәтен йомғаҡлай. Урып йыйыу ваҡытында комбайнерҙар көнө-төнө эшләй. Игенселәр илебезҙе мул уңыш менән шатландыра. Иген үстөрөгә уҡыусылар за ярзам итә. Улар утау эштәрендә катнаша, ырҙында ярзамлаша. *(Башҡортостан календарынан.)*

БТЭ буйынса эш (задание ВПР): Синтаксик анализ яһау.

1-вариант: Республикабыҙҙа икһез-сикһез иген басыулары йәйрәп ята.

2-вариант: Иген үстөрөгә уҡыусылар за ярзам итә.

Изложение.

САЛАУАТ ҺӘЙКӘЛЕ.

Салауат, көслө кулдары менән тегендә тартып, ярһыу арғымағын яр ситенә туктатқан да, өзәңгеленә басып, калка биреп, үткер күзгәре менән Ағизел аръяғын күзәтә. Йөзөндә ихтыяр көсө, ныҡлыҡ, ышаныс. Камсы тотқан уң кулы язаштарың алға саҡыра.

Скульптор С. Д. Тавасиев ижад иткән был һәйкәл (архитекторы И. Ғ. Ғәйнәтдинов) баш калабыҙың символына әйләнде. Ул Ырымбур юлы менән машинала үткәндә лә, Ағизел буйлап йөзгәндә лә, самолеттан да бик мөһабәт күренә.

Ысынлап та, Салауат Юлаев һәйкәленең бейеклегә гранит нигеҙе менән бергә 19,8 метр, ауырлығы 40 тонна. Ул Ленинградтың (хәзер Санкт-Петербург) «Монумент-скульптура» заводында суйындан койолдо.

Һәйкәл илебез монументаль скульптураһының зур қазанышы. Уны ижад иткәне өсөн Сосланбәк Дафаевич Тавасиевқа Дәүләт премияһы бирелде. *(«Аманат» журналынан.)*

Берҙәм имтиханға әҙерлек (подготовка к ОГЭ)

1.Текстың микротемаларын билдәләү һәм төп фекерен асыҡлау.

Инша.

«Өфө— баш калам».

7 класс

Контроль диктант

ӘРЕМ

Әрем бөтә ерҙә үсә: һөрөп калдырылған ерҙә, туһайҙа, көтөүлектәрҙә, хатта иген басыуында ла. Безҙең Урал алды һәм Урал аръяғы ерҙәрен уңһыз күз алдына килтереүе кыйын. Әрем — күп йыллыҡ, бейек булып үсә торған үлән. Тамыры ағастыҡы кеүек йыуан, шуға әрем көслө елгә бирешмәй. Сәскәләре бик бәләкәй, хатта

лупа аша карағанда ла насар күренә. Улар борсак-борсак булып бер урында ойшош торалар. Был үсемлектен япрактары, сәскәләре үтә әсе була. Әремдән төрлө дарыулар эшләйҙәр. (75 һүз.) («Совет Башкортостаны» гәзитенән.)

БТЭ буйынса эш (задание ВПР): һөйләмдән һәр һүҙе өстөнә, һиндәй һүҙ төркөмөнә карағанын язырға.

1-вариант: Сәскәләре бик бәләкәй, хатта лупа аша карағанда ла насар күренә.

2-вариант: Улар борсак-борсак булып бер урында ойшош торалар.

Изложение

Данлы мәктәп.

Был данлы мәктәп үзенән тәүге укыусыларын 1944 йылда кабул итә. Ул ваҡытта дөһшәтле Бөйөк Ватан һуғышы ла тамамланмаған була. Интернат-мәктәп фронтовиктарҙың һәм һуғыш инвалидтарының балаларын укытыу һәм тәрбиәләү өсөн ойшторола. Шунан һуң үткән 50 йыл эсендә бында ете меңләп укыусы тәрбиәләнде. Башкортостандың халыҡ шағиры Рәми Ғарипов укыған был интернат-мәктәптән сыккан укыусылар араһында атаклы мәзәниәт эшмәкәрҙәре лә, фән һәм әҙәбиәт хезмәткәрҙәре лә, башка бик күп ихтирам казанған һөнәр эйәләре лә бар.

Интернат-мәктәп Республика башкорт гимназияһы итеп үзгәртелгәс, уның абруйы тағы ла артты. Бында конкурс нигеҙендә һайлап алынған, үз эшен һәм балаларҙы яраткан, хезмәт һөйөүсән укытыусылар, балаларға карата әсәләй яғымлы булған тәрбиәселәр эшләй. Гимназияға белем алырға ынтылып торған, укырға ныклы телгә булған һәләтле балалар имтихан нигеҙендә кабул ителә. Гимназияның төп бурысы – республикабыҙға лайыклы милли кадрлар әҙерләү, ил йөзөнә тап төшөрмәһлек шәхестәр тәрбиәләү.

(«Йәншишмә» гәзетаһынан.)

PISA буйынса эш төрө:

1. Тексттың темаһын билдәләү һәм төп фекерен асыҡлау.
2. Тексттың йөкмәткеһе буйынса план төҙөү.

Контроль диктант

ЯҢҒАНТАУ.

Республикабыҙдың Салауат районында Яңғантау шифаханаһы урынлашкан.

Унда ер астынан бер туктауһыҙ әсә пар һәм газ сығып ята. Тау 200 йылдан ашыу ғалимдарҙың иғтибарын үзенә йәлеп итә, ләкин әлегә тиклем уның сере асылғаны юҡ.

Яңғантау шифаханаһында быуын ауырыуларын дауалайҙар. Тау янында Корғазак йылғаһы аға. Был шишмә кышын да туңмай. Ундағы һыуың температураһы йыл әйләнәһенә 16—18 градус була. Һыуы шифалы: ашказан-әсәк һәм бөйөр ауырыуларын дауалау өсөн кулланыла. (66 һүз.) (Мәктәп календарынан.)

БТЭ буйынса эш (задание ВПР): Синтаксик анализ яһау.

1-вариант: Республикабыҙдың Салауат районында Яңғантау шифаханаһы урынлашкан.

2-вариант: Яңғантау шифаханаһында быуын ауырыуларын дауалайҙар.

Әсәйҙәр тураһында иһа яҙыу

8 класс

Контроль диктант

ЫСЫҢ ДУСЛЫК.

Коштар за озон кышка ныклап әҙерләнә. Бүрекле беснәкте генә алайыҡ. Куңыз, үрмәксе, бойзай, еләк — бөтәһен дә йыя. Тик уның азык-түлек туплау өсөн махсус һаҡлағысы юҡ. Ләкин кош аптырап калмай. һәр ағас һайын ярыҡ — бына һиңә меңәрләгән «келәт». Бүрекле беснәк тапкан һәр нәмәһен шунда йәшерә бара.

Бүрекле беснәктәр бер-береһе менән бик дуҫ. Йыйған ризыктарын бергәләп ашай улар. Азык туплаған ағасты билдәләп тормайҙар. Кемдекен табып ашаһаң да ярай, тип уйлайҙарҙыр, күрәһең. Берәү бөтөнөһө өсөн тырыша, бөтөнөһө берәү өсөн көс түтә. (80 һүз.) («Апсбузат» журналынан.)

БТЭ буйынса эш (задание ВПР): текстан һүзбәйләнештең һәр бер төрөнә миҫалдар яҙырға.

Изложение

Бесән мәле

... Эйе, бик оҫта яһай ине нәғимә апай күбәләрзе. Иң алда ташыуға алыс булмаһын өсөн күбә яһаясак ерзең уртаһын күзәләй, тигез, матур урынды һайлағас, бесәнде йөн теткән кеүек тет еп, йәтешләп, тңүңәрәкләтеп һала. Зәлифәгә лә ул кайһылай етте шулай ташларға кушмай, ауышыраҡ яғына әйләндереп һалырға ла, кағып-кағып алырға өйрәтә. Ә үзе, күбәнең уртаһына еткәнсе, ике тапкыр тығыз-тығыз итеп тапап төшә. Уның койған күбәләре ыксымлығы менән һокландырғандан-һокландыра барзы. Зур за түгел, бәләкәй зә түгел, осло ғына түбәле, йәтеш кенә килә лә сыға бит әле. Күбәнең йәме китә тип, бер генә артыҡ һәнәк бесән ташлатмай Нәғимә апай.

Ағас араларында, һаз буйзарында, һакта торған һалдаттар кеүек, бер-бер артлы күбәләр тезелә башланы.

Бер аzzан һуңғы бакуйзарын әйләндереп бөткән Ишбулды менән Ирек тә килеп кушылды. Нәғимә апай үзенә ярзамға Иректе алды, Зәлифәгә Ишбулдыңы бирзе. Эш ырымлыраҡ китте. Малайзар үззәренәң сослогон, инде зурайғанлыктарын күрһәтергә тырышып, бесәнде эреүәре сәнсеһе алып, беләк көсә етмәгәнлектән, ерзән һөйрәтеп ташый башланылар. Нәғимә апай йылмайзы.

-Һез улай, малайзар, нык көсәнмәгез. Беләгегезгә көс төшөрһәгез, иртәгә тора алмай ятырһығыз бесәнде самалы итеп сәнсеһе алығыз за, һәнәктең осон ергә терәп, баш өстөгөзгә күтәрегез. Ул вақытта еңел дә булып, ергә лә койолмас.

Малайзар Нәғимә апайдың кәңәшен тотоп, тәндәренә төшкән кыу үлән кытыкклауына сызай алмай көлә-көлә, кем үзарзан эшләргә тырышты.

PISA буйынса эш төрө:

3. Тексттың темаһын билдәләү һәм төп фекерен асыклау.
4. Тексттың йөкмәткеһе буйынса план төзөү.

Контроль диктант

АЙ УРАЛЫМ, УРАЛЫМ

Ғәжәп таузар тезмәһе ул Урал. Уның зурлығын, озонлогон тасуирлап, былай тип язған башкорт халыҡ шағиры Рәшит Ниғмәти: «Үзе Боз диңгезенең һыуын эсә, ә койроғо койона Аралда». Эйе, ысынлап та, уның бер осо Төньяҡ Бозло Океанға етеп торһа, көньяғы Ырымбур далалары һәм Қазақстанға барып сыға.

Мәғрур Урал буйзарында бик боронғо замандарзан алып башкорт халқы йәшәгән. Ошо таузарға һокланып, ул «Урал батыр», «Аҡбузат» эпостарын, бик күп йырзар, әкиәттәр ижад иткән.

«Урал» атамаһы башкорт теленән алынған. Урал образы башкорттардың Тыуған ил символы булып һанала. (84 һуз.) (Р. Шәкурзән.)

БТЭ буйынса эш (задание ВПР): 4 һөйләмдән грамматик нигезен язып алырға.

9 класс

Берзәм имтиханға әзерлек өсөн эштәр (Работы для подготовки к ОГЭ)

Контроль диктант

ОКТЯБРЬ

Октябрь — көззөң беренсе һыуыҡ айы. Әсе елдәр исә. Иртәнге һыуыҡтар көсәйә төшә. Күләүектәр таңғаса боз менән капланған була. Йыш яуған һалкынса ямғырзар аркаһында октябрҙе халыҡта «баткак айы» тип тә атайзар. Тәүге кар яуа, ләкин ул шунда ук ирей. Кайһы бер йылдарҙа кар ятып та куя.

Күлдәр, быуалар туңа башлай. Иң азақкы күсмә коштар китеп бөтә. Иң һуңғы булып сәүкәләр, өйрәктәр китә. Уларға алмашка кызылтүштәр, беззәң яктарҙа кышлаусы бүтән коштар килә. Ныклап һыуыҡ төшөү менән, айыу, бурһыҡ, алырзан йокоға тала. Тәлмәрийәндәр зә йокоға китә.

Баксаларҙа ағас ултыртыу дауам итә. Япрактар тулығынса койолоп бөтә. (93 һуз.) («Йәншишмә» гәзитәнән.)

Изложение

Исән йөрө, торнакай!

Атайым уны култыгына кыстырып алып кайтты. Морондары һарғайған, канаттарын ергә һөйрәп, аяктарында сак басфп торған мөскен кошто өйгә алып ингәс, ул безгә өмөтһөз генә карап куйзы, әйтерһең дә, үз язмышына буйһонған. Атайым коштар холкон белә шул. Торнаны тыныслыкта калдырырға кушты, алдына ашарға икмәк, һыу куйзы.

Торнаны бар ғаиләбез менән шунда ук үз иттек. Айырыуса кыуанғаны бәләкәй кустым Айрат булғандыр. Ике-өс көндән тегеһе лә бәләкәй эскерһез кулдарзан икмәк киһәген алып өйрәнде. Бик тиз дуслаштылар за киттеләр. Хатта бесәй зә, ишек алдына сыкканда эт тә уны үз итте.

Бына шулай кыш та үттә. Бар тереклекте уятып, шаулап-гөрләп ергә яз килде. Торнабыз за инде канаттарын күптән йыйып, ғорур киәфәт менән ихатала йөрөй. Йылы көндәрзә тышка алып сыкһаң, үзенә генә билдәле бер кыуаныс менән урынында һикергеләп ала, ләкин осоп китергә базнат итмәй.

Бер көндә иртән, Май байрамын каршылар алдынан, урам һепереп, йәш сирәмде тазартып, эш менән мауыкканда барыбызға ла таныш моңло тауыш яңғыраны:

-Тор-ройк, тор-ройк!

Эргәбеззә йөрөгән канатлы дуһыбыз, әйтерһең дә, шуны ғына көткән, урынында һикергеләп куйзы, һәм шундай етезлек менән таныш ауаздар сығарып оскан коштар төркөмөнә ынтылды. Был күренештең шаһиты булған кескәй кустым бер мәлгә катып калды һәм көтмәгәндә барыбыззы ғәжәпкә калдырып:

«Торна, торна осто!» - тип кыскырып ебәрзе.

Ә минең күз тирәләрем әсетте, тамағыма төйөр тығылды. Ни ғәжәптер, йөрәгем менән мин шул канатлы дуһым янында инем. Урғып сыккан тойғомдо тыя алмай, баксаны үткәнсе, һауаға карай-карай йүгереп барзым.

PISA буйынса эш төрө:

Текстың темаһын билдәләү һәм төп фекерен асыклау.

1.Текстың йөкмәткеһе буйынса план төзөү.

Контроль диктант

НИНДӘЙ УЛ БАШКОРТ АТЫ?

Башкорт аты тураһында дан күптән билдәле. 1725—1756 йылдарза баш күтәргән башкорттарға каршы көрәшеүсе генерал Румянцев: «...Уларзың артынан кыуыу елде кыуыу менән бер, беззең аттарға уларзың аттарына етеү кайза ул!» — тип язған,

Икенсе бер батша генералы Черновтың язмалары ла шуны кеүәтләй: «Башкорттар йыш кына биләмәләре аша үткән түрәләрзе озатып, ялһыз 6—7 сәғәт буйына 3—4 кыуғын ер әйәреп бара ине. Ә юлда осраған каршылыктарзы бар тип тә белмәйзәр: йылғаларзы ат өстөндә йөзөп сығалар, куйы урман араһына барып ингәндә, башкорт аты ағастар араһынан етез йөрөй, текә тауға еңел менә һәм төшә. Башкорттоң аты бөтә талаптарға яуап бирә: еңел, сызам, арзан, куркыу белмәй. (106 һуз.) («Башкортостан тарихы» ҡитабынан.)

Критерии оценивания работ

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют 3.Содержание излагается последовательно 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения и темы 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1.Работа не соответствует теме 2.Допущено много фактических неточностей 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 5.Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

